**КГУ «Областная психолого-медико-педагогическая консультация»**

Доклад на тему

*Особенности детей с расстройствами аутистического спектра старшего школьного возраста*

 Выполнила: сурдопедагог

 Кайралапова РК.

Караганда 2017

**Расстройство аутистического спектра** (сокращённо **РАС**, [англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *autism spectrum disorder* — *ASD*) — общее расстройство развития, характеризующееся стойким дефицитом способности начинать и поддерживать социальное взаимодействие и общественные связи, а также ограниченными интересами и часто повторяющимися поведенческими действиями. Главными дефицитами у людей с расстройством аутистического спектра являются навыки разделённого (то есть согласованного с партнёром по общению) внимания и взаимности во взаимодействии. Необходимо отметить, что исследования РАС в старшем школьном возрасте до сих пор находятся в зачаточном состоянии.

Когда ребенок переступит порог юности, он столкнется с новыми проблемами, если не сказать большего, трудностями. В конце концов, даже нормально развивающиеся дети трудно переживают переходный период от детства к юности, а детям с диагнозом РАС сделать это еще труднее. Тому есть множество причин.

* Обучение в старших классах требует функционирования на очень высоком социальном уровне. Учащиеся с РАС часто отстают от типично развивающихся сверстников на несколько, а иногда и на много лет с точки зрения социального опыта и способности выдерживать быстрый темп и улавливать нюансы в старших классах.
* Обучение в старших классах предъявляет высокие когнитивные требования, что может представлять значимую проблему для учащихся с менее развитыми когнитивными способностями.
* Обучение в старших классах предъявляет высокие требования и навыкам научения, самоконтроля и самоорганизации, от учащихся часто ждут определенной степени самостоятельности в работе, дефицит времени и высокие требования к самоорганизации нередко создают существенные препятствия для учащихся с РАС.
* обучение в старших классах предъявляет высокие академиче- ские/когнитивные требования, что может представлять значимую проблему для учащегося с менее развитыми когнитивными способностями;
* обучение в старших классах происходит в довольно сложной среде - как правило, это большие школы с шумными и многолюдными коридорами, где учащиеся часто переходят из одной классной комнаты в другую;
* обучение в старших классах предъявляет высокие требования к самообслуживанию и личной гигиене; подростки часто весьма щепетильно относятся к внешности, опрятности и т. д.
* обучение в старших классах - это период, когда типично развивающиеся подростки начинают больше ориентироваться на сверстников (а не на родителей, братьев и сестер); как следствие, на первый план часто выходят такие вопросы, как принятие ребенка сверстниками.

**Общая характеристика психического и социального развития**

Опыт семей, воспитывающих детей с РАС, данные катамнестических и экспериментальных исследований показывают, что и достижения, и трудности аутичного подростка имеют свою специфику.

В этом возрасте специалистами отмечается снижение характерных для раннего развития многих аутичных детей возбуждения, импульсивности, которые во многих случаях сменяются инертностью, пассивностью, хроническим недостатком движения. Это подтверждают наблюдения и жалобы родителей, отмечающих теперь большую пассивность своих детей, их стремление больше лежать или сидеть, отсутствие у них желания чем-либо заняться, выйти из дома, отмечается также регресс ранее сформированных социальных навыков.

По-новому выглядят и тяжелые поведенческие проблемы, в частности агрессия и самоагрессия, столь характерные для периода 3—6 лет. Они могут проявляться реже, но выражаться более бурно и представлять большую опасность и для самого ребенка, и для окружающих. Отмечается, что менее актуальными могут становиться его страхи. Хотя в целом ранимость, тревожность ребенка сохраняются, в привычной обстановке такой ребенок, как правило, чувствует себя в безопасности.

Что касается стереотипности поведения, то исследователи отмечают, что к подростковому возрасту она тоже становится менее жесткой. С одной стороны, это связано с уменьшением ранимости и снижением уровня тревоги, а с другой – с успехами в овладении навыками социально-бытовой адаптации, организации индивидуальной картины мира. Ребенок чувствует себя более уверенно и легче соглашается попробовать что-то новое.

В целом, можно сказать, что проявления самого аутизма в этом возрасте смягчаются, ребенок становится более контактным, отзывчивым в отношениях с близкими. Отмечается, что к этому возрасту он как бы эмоционально «дозревает». Однако ослабление аутистических тенденций делает более очевидными трудности организации контакта, самой ситуации взаимодействия, понимания ее смыслового контекста и подтекста, мимики и интонации собеседника. Часто отмечается особый характер отношений и взаимодействий как со взрослыми, так и с ровесниками – бесхитростно-наивный, без должной дистанции, порой совершенно монологичный, с очень слабым учетом «обратной связи» от собеседника.

**Развитие речи и навыков коммуникации**

В наиболее тяжелых случаях данный возраст становится для родителей и учителей переломным в понимании предельно ограниченных коммуникативных возможностей ребенка.

Именно в это время чаще всего происходит смена направления работы, начинают разрабатываться не только и не столько речевые навыки, сколько вообще все средства, дающие ребенку возможность связаться с близкими и сообщить им о своих нуждах. Основное внимание уделяется отработке возможности пользоваться указательным жестом, утвердительными и отрицательными движениями головы, существуют попытки развить жестовую речь, использовать карточки для выражения своих потребностей. Некоторых детей удается обучить примитивной письменной речи. Как и в случаях выработки других навыков, отработанное средство коммуникации с трудом переносится в другие условия, поэтому все навыки невербальной коммуникации отрабатываются в рамках привычных бытовых ситуаций. Переход к отработке невербальных средств коммуникации не означает отказа от попыток дальнейшего побуждения речевого развития. Известны случаи, когда отработка этих более простых средств коммуникации даже стимулировала некоторое продвижение и в речевом развитии ребенка. G. Mesibov (1983), суммируя данные исследований, сообщает, что по уровню речевого развития только десятая часть подростков с аутизмом соответствует своему возрасту. У большинства детей, наряду с проблемами экспрессивной речи, остаются выраженными трудности понимания. Для менее развитых в речевом плане детей в подростковом возрасте характерными остаются речевые стереотипии и повторение слов и словосочетаний – непосредственное и отставленное. Эти эхолалии могут использоваться ребенком для коммуникации. У наиболее «продвинутых» детей, владеющих большим словарным запасом и сложной фразой, имеющих значительные успехи в речевой коммуникации, остаются особенности просодики. Их речь характеризуется недостаточной эмоциональностью, необычным темпом и ритмом, затухающей или скандирующей интонацией. В целом, именно особенности просодики «выдают» аутичного подростка, речь которого недостаточно направлена на коммуникацию и эмоционально не адресована партнеру. Характерным даже в этих случаях остается педантизм в речи, сосредоточение на одних и тех же выражениях, вопросах, темах. Аутичные подростки меньше, чем обычные дети, ориентируются на мимику и жесты собеседника, хотя в это время многие из них начинают сами пользоваться жестами и делают успехи в письменной речи, в которой, как правило, проявляют «врожденную грамотность».

**Межличностные связи и социальные взаимодействия**

Особенностью характера человека с последствиями детского аутизма, даже при условии его успешной социальной адаптации, часто остается особое стремление к упорядоченности и стабильности жизни, уязвимость по отношению к резким переменам обстоятельств, негибкость в межличностных отношениях.

Как известно, наибольшие проблемы у таких детей возникают в установлении контактов со сверстниками. Многие аутичные подростки начинают проявлять к ним активный интерес, но не умеют установить и поддержать контакты.

В это время своеобразно складываются отношения внутри семьи, воспитывающей такого подростка. В отличие от нормально развивающегося подростка, такой ребенок чаще всего не стремится выйти из-под опеки близких. Надолго остается бытовая и эмоциональная зависимость от родителей. В то же время может нарастать напряженность в отношениях с мамой, которая продолжает оставаться основным организатором учебной деятельности ребенка. Именно с ней он и связывает свои основные трудности, усталость и пресыщение.

Более близким подростку, его эмоциональной опорой и двигателем интеллектуального развития может стать отец, с которым ребенок часто связывает и большую свободу в отношениях, и развитие своих интеллектуальных интересов, и реализацию сверхценных увлечений. Отношения с отцом отчасти заменяют и могут компенсировать дефицит нормального взаимодействия аутичного подростка со сверстниками.

**Поиск своего места в социальном мире**

Многие подростки с РАС страдают от социальной изоляции. Крупное национальное исследование, проведенное в США среди подростков, получающих услуги коррекционного образования, показало, что ученики с РАС гораздо реже участвуют в социальных мероприятиях, чем подростки с речевыми и языковыми нарушениями, проблемами обучения или нарушениями интеллекта. Более 40% подростков с РАС ни разу не встречались с друзьями вне школы. Половину подростков никогда не приглашали принять участие в каких-то совместных занятиях. 54% подростков с РАС никогда не звонил друг.

Маленькое исследование показало, что «социальная изоляция прогрессирует с возрастом для значительной доли молодых людей» с РАС в возрасте от 9 до 18 лет, и это не зависит от уровня интеллекта. Доктор Кифер отмечает, что многие подростки и молодые люди с РАС хотят, как минимум, принятия со стороны окружающих. «У них есть потребность в принятии, чтобы рядом были люди, которые хорошо к тебе относятся, с которыми у тебя есть общие интересы», — говорит она.

**Поступление в колледж или профессиональное училище**

В рамках рассматриваемой темы заслуживает внимания опыт обучения старшеклассников с РАС в колледжах и профессиональных училищах в США. Многие более развитые учащиеся с РАС поступают в колледжи или профессиональные училища. В США существует огромное количество специализированных программ, направленных на эксплицитное обучение навыкам, необходимым для учебы в колледже и для самостоятельной жизни. Родителям и студентам важно понимать, что, в отличие от начальной и

средней школы, посещение колледжа *не* является обязательным. *Со*ответствующий закон (в США) просто гарантирует отсутствие дискриминации лиц с ограниченными возможностями. На практике подpaзумевается, что:

• При поступлении студенты должны самостоятельно заявить о своем расстройстве. Родители не могут сделать это за детей. После того как студент сделает это, ему будут предоставлены особые условия и льготы, включая тьютора, организационную помощь, позволение проходить тестирование без временных ограничений и т. д.

• Студенты должны научиться должным образом взаимодействовать с однокурсниками; данная проблема обычно возникает, когда студент с РАС кажется другим агрессивным или излишне докучливым.

• Студенты должны быть самостоятельными, в противном случае необходима организация особой поддержки, которая может выpaжaтьcя в наставничестве сверстников, совместном проживании со студентами, имеющими схожие интересы и т. д.

• Достаточно эффективны наставничество сверстников и длительная групповая/индивидуальная терапия; например, личный терапевт может помочь при таких проблемах, как чувства подавленности и тревоги, а также эксплицитно обучить необходимым социальным навыкам.

• Многим студентам могут подойти программы профессиональной подготовки. Некоторые из таких программ позволяют попробовать себя в разных профессиях, другие ориентированы на обучение особым навыкам (например, навыкам программирования). Необходимо понимать, что выбор профессии предполагает (1) реалистичное осознание имеющихся сильных и

слабых сторон и (2) минимальный уровень социально-межличностных требований.

• Пристальное внимание должно быть уделено навыкам самостоятельного проживания от ухода за собой до учебных привычек, стирки, поведения в столовой и студенческом клубе и т. д. Так, не во всех колледжах и профессиональных училищах есть столовая, во многих библиотеках принято самообслуживание и т. д. Даже для студентов, живущих в родительском доме, развитие навыков самостоятельной жизни имеет первостепенное

значение.

В этот период необходимо продолжать работу по развитию адаптивных, социальных и коммуникативных навыков. На сегодняшний день имеется несколько отличных книг по обучению социальным, организационным и другим навыкам, специально написанных для старшеклассников и молодежи (например, Baker, 2006а; Wehman, Smith & Schall, 2009; Harpur, Lawlor & Fitzgerald, 2004; Wolf, Brown & Bork, 2009 ).